



8^e colloque sur l'autoformation – Strasbourg 29, 30, 31 octobre 2014

Programme des ateliers et symposiums

Mercredi 29 octobre

	Symposium « L'autoformation : permanence et variations »	Symposium « Autoformation et institutions : un impossible dialogue ? » Anim. : Nicole Poteaux	Atelier a	Atelier b	Atelier c	Atelier d	Atelier e
14:00 h – 14h50	Carré P. Introduction : l'autoformation, 40 ans déjà ?	Acker P. Activité des enseignants dans un CRL.	Yamani M. Autoformation interculturelle, une nécessité actuelle.	Baujard C. Transmission intergénérationnelle des savoirs : quel cadre d'interprétation aux parcours d'autoformations professionnels.	Alava S. & Mena-Morales LMM. Usages numériques non formels des jeunes et réussite scolaire	Moisan A. L'apprentissage de la sagesse "tout au Long et tout au large de la vie" Pour une praxéologie mondialogante	Derouen V. Retour d'expérience sur des médiations et des ateliers de lutte contre les fractures linguistiques, numériques ou sociales à la Bibliothèque publique d'information (Bpi, Centre Georges Pompidou, Paris).
14:50 h – 15h40	Cyrot P. Autodidaxie versus néo- autodidaxie	Braccini h – Metz V. Dispositif autonomisant de formation dans un réseau associatif.	Seltzer T. Se former tout au long de la vie dans le cadre d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs	Cristol D. Les dispositifs d'autoformation accompagnée des dirigeants	Tingry N. L'autoformation des jeunes de 16 à 25 ans à l'ère du numérique	Breton H. La formation initiatique par le voyage dans le 1er cours de la vie adulte	Jay A. Apprendre par soi-même, s'autoformer, se former tout au long de la vie, Pourquoi pas aussi dans les bibliothèques ?
			Atelier f				Atelier g
16:00 h – 16:50 h	Jézégou A. Dispositifs de formation médiatisée et autodirection des apprentissages	Candas P. Pratiques des étudiants dans un CRL.	Tapsoba J. Le stage en école d'application des élèves- maîtres au Burkina Faso : espace d'autoformation et de processus de construction d'une professionnalité émergente ?	Cadet JP., Mahlaoui S. Apprendre le métier de commercial : un important travail sur soi et sur son expérience.	Armao E Usages du numérique et stratégies d'apprentissage des apprenants en FOAD.	Moisan A. L'apprentissage de sagesse au défi des 4 obstacles du Chaman « José »	Brémaud L., de Bohan A., Pentecouteau H. L'autoformation accompagnée dans des dispositifs de formation par alternance.
16:50 h – 17:40 h	Jore M. MOOC et apprentissage autodirigé	Rees M. Dispositif d'autoapprentissage dans une école d'ingénieurs.	Machmouchi I. Autoformation guidée des directeurs des écoles et des instituts de l'enseignement technique au Liban : évolution, obstacles et difficultés	Calamel C. Le diagnostic du projet professionnel comme outil de l'apprentissage autodirigé	Denis B. L'oubli de la matérialité dans la formation à distance	Bossard S. Le voyage, exercice spirituel émancipatoire.	Anane C. & Chebil S. L'autoapprentissage au centre de ressources de l'ISSHT : évaluation d'une expérience.



Jeudi 30 octobre

	Symposium « L'autoformation : permanence et variations » (2)	Symposium « Autoformation et institutions : un impossible dialogue ? (2) Anim. : Nicole Poteaux	Symposium « Self-directed learning of older adults »	Atelier h	Atelier i	Atelier j	Atelier k
11:20 h 12:10 h	Muller A. L'hôpital : un archipel apprenant pour des apprentissages informels	Tassinari M. G. Un CRL comme dispositif autonomisant pour enseignants et apprenants.	Rawiński M. Self Education and Ageing in Intercultural Contexts. Self-learning of Polish seniors' migrants in the biographical perspective	Peter JM. Savoirs informels et autoformation dans les pratiques de loisir : le cas de l'engagement associatif.	Urazaeva L., Datsun N. L'individualisation de la trajectoire de la réorientation professionnelle de l'adulte	Uk N. Rôle des APP dans la littérature numérique	Lambelet D. L'ancrage territorial de la transmission du métier. Figures et configurations de la mise en partage.
12:10 h 13:00 h	Eneau J. Autoformation, Bildung et Transformative Learning	Toffoli D. Pratique d'apprentissage informel de l'anglais	Wösner B. & Iller C., Kepler J. Impulses for self-reflexion - Self-education in adulthood particularly in the second half of life	Braccini-Metz V. Autoformation et ingénierie complexe dans les associations.	Faria-Fortecoeuf C. Moisan A. Gonzalez Monteagudo J. De la tradition à l'innovation : la médiation sociale européenne dans les pas des compagnons du tour de France.	Tabbal Amella S. Parcours de vie et alphabétisation : prendre en main son entrée dans l'écrit à l'âge adulte	Nagels M. « Tenez bon » Le lâcher-prise du tutorat entre pairs
	Atelier l	Atelier m	Kern D. theoretical involvement for self-learning approaches for older adults	Atelier n			
17:00 h 17:50 h	Galichet F., Boncourt M. Apprendre par soi-même	Pachner A. Self-reflection as a prerequisite for Self-education throughout adulthood and especially in adult education professionalization processes: Reconstruction of the Self-reflection core competence from statements of adult education professionals		Alglave N. L'éducation thérapeutique du patient comme cas-limite de l'auto-formation : entre "hétéro-régulation" et "autorégulation" de la "santé-dans-la-maladie"	CESAgora	CESAgora	CESAgora
17:50 h 18:40 h	Carvajal F. Apprendre de soi : entre processus transactionnel et posture d'autoréflexivité permanente	Rusitoru M. V. « Self training » throughout life in the european area. The utopy or reality in the policy-makers discourse about young and adult learners		Vicherat B. Le mitan de la vie. Pratiques d'autorégulation de la santé	CESAgora	CESAgora	CESAgora



Vendredi 31 octobre

	Symposium « Self-directed learning of older adults » (2)	Symposium « L'autoformation en contexte numérique »	Atelier o	Atelier p	Atelier q	Atelier r	Atelier s
8:30 h – 9:20 h	Karen Evans K. & Biasin C. Capacité d'apprendre et de se (auto)former parmi les femmes âgées de 50 ans / Self development and self direction in women aged fifty	Nagels M. & Pécaud S. L'autoformation comme une activité	Laidebeur A. Accompagnement VAE, autoformation et usage numérique de ressources	Cesari A. Faces Training : la formation comme un processus vital et ouverture à l'existence	Bogner C., Prescher T., Schultz F. Aktivitätsbasiertes Lernen als Strategie der Selbstbildung in der Beruflichen Bildung	Beaudout E. Récit de vie environnemental et autoformation : La dimension expérientielle du processus de formation	Lehericey D. S'autoformer avec le numérique : Quelles pratiques ? Quels enjeux de développement professionnel pour les enseignants débutants ?
9:20 h – 10:10 h	Golding B. Researching older men's self-directed learning in Australian community contexts: Methods, framework and results	Gérard F. L'autoformation dans l'activité professionnelle.	Triby E. La VAE comme démarche d'autoformation : l'obstacle du diplôme.	Lameul G. & Dorval A.G. Perspectives d'autoformation transformatrice soutenue par une démarche portfolio.	Jubin P. Apprendre par le contrat : un levier pour « apprendre par soi-même », autoconstruire ses compétences.	Monteagudo J.G. & Padia M. & Martinez J.L. Développement de la compétence d'apprendre à apprendre à travers des méthodologies narratives chez des étudiants non traditionnels	Uk N. & Monoky M. Expérience RUR@LEARNING
	Lemaire F. Les dispositions des salariés à se former ne varient pas selon l'âge		Atelier t	Atelier u	Atelier v	Atelier w	Atelier x
10:30 h – 11:20 h	Ruchat M. Autoformation de soi et des autres à travers la relation biographique	Cyrot P. Autoformation : Quelles sociabilités à l'heure du web 2.0 ?	Pierron C. Les dispositions et pratiques d'autodirection de carrière	Clénet C. L'accompagnement de l'autoformation comme création d'un espace d'intimité sociale ; quelles contributions collectives dans les dispositifs de formation ?	Tingry N., Jeunesse C. Les Mooc pour tous ?	Urazaeva L. Adaptation of training materials for the training of adults	Nicolas Perrin, John Didier, Katja Vanini De Carlo L'auto- avec ou contre l'hétéroformation ? Centralité de l'autoformation dans une Learning Study au sein d'une formation complémentaire d'enseignants
11:20 h 12:10 h	Schmidt-Hertha B. Challenges and limitations using the example of media literacy Heslon C. S'il n'y a pas d'âge pour apprendre, c'est l'âge subjectif qui détermine les aptitudes à l'autoformation.	Jeunesse C. & Tingry N. Le poids du contexte familial dans les dispositions d'autoformation des individus		Postic M. Récit de vie d'un parcours en sciences de l'éducation à travers une VAE	Vanderspelden J. Autoformation accompagnée et adultes peu qualifiés	Amara M.E. Compétences clés et autoformation : une question de support(s)	Rusitoru M.V. « Self-training » throughout life in the European area. The Utopy or reality in the policy-makers' discourse about young and adults learners

Programme global :

Mercredi 29 octobre

- 09:00 – 10:00 : accueil café
- 10:00 – 10:30 : allocution d'accueil
- 10:30 – 12:30 : conférence 1 - Ric:ard Ryan
- 12:45 – 14:00 : déjeuner au restaurant administratif
- 14:00 – 15:40 : ateliers
- 15:40 – 16:00 : pause
- 16:00 – 17:40 : ateliers
- 17:40 : apéritif alsacien / Edge camp
- 18:45 : visite à pied de Strasbourg

Jeudi 30 octobre

- 08:30 – 09:00 : accueil café
- 09:00 – 11:00 : discussions en plénière autour de la thématique du colloque (J.-P. Boutinet : le projet, P. Carré : l'apprenance, A. Moisan : la sagesse)
- 11:00 – 11:20 : pause
- 11:20 – 13:00 : ateliers
- 13:00 – 14:30 : buffet h – déjeuner sur le campus / Edge camp
- 14:30 – 16:30 : conférence 2 - Rudolf Tippelt
- 16:30 – 17:00 : pause
- 17:00 – 18:40 : ateliers

- Apéritif
- 19:00 : visite de la ville en bateau mouche
- 20:00 : Dîner de gala au restaurant « La Maison Kammerzell » (*sur réservation*)

Vendredi 31 octobre

- 08:15 – 08:30 : accueil - café
- 08:30 – 10:10 : ateliers
- 10:10 – 10:30 : pause
- 10:30 – 12:10 : ateliers
- 12:15 – 13:15 : déjeuner au restaurant administratif
- 13:15 – 14:30 : table ronde « L'autoformation à l'ère du numérique »
- 14:30 – 15:30 : grands témoins - Annie Jézégou et collaborateurs
- 15:30 – 15:45 : discours de clôture